

■ Billet du mois

Penser juste...



A. BOURRILLON

L'École détient à la fois la responsabilité d'apprendre aux enfants à acquérir les connaissances et à penser juste, écrit Philippe Meirieu¹.

■ Penser juste

Difficile pour les enseignants ce devoir d'équilibre, qui entre autorité et liberté se heurte si fréquemment aux rébellions des élèves confrontés au monde qu'ils découvrent.

Difficile la contrainte de transmettre les contenus de connaissances proposées comme certitudes tout en apprenant à leurs élèves à penser par eux-mêmes, avec l'objectif de développer chez eux une *curiosité méthodique* qu'ils puissent ensuite s'approprier. Apprendre à l'enfant "à se découvrir lui-même", écrivait Galilée.

Difficile aussi le devoir de répondre, parfois, avec justesse et justice à leurs interrogations les plus inquiètes. Penser juste ou penser vrai ?

■ Penser vrai. Agir juste

Rester fidèles à des principes moraux qui incluent la tolérance et le respect, ne pas s'imposer en juges infailibles, tenter d'éclairer l'avenir par les leçons du passé. Telles sont des conditions pour agir juste, écrivait récemment Jacques Attali sur son site internet.

■ Penser juste aussi pour agir juste

Une approche nécessairement éthique pour l'enseignement de nos enfants.

Mais l'École ne peut pas tout...

¹ Meirieu P, *Le Choix d'éduquer – Éthique et Pédagogie*, ESF Sciences Humaines, 2018.